

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	15
--------------	----

Teil I

Die Notwendigkeit der Erinnerung

1. Stimmen	17
Die Verantwortung der schuldlos beladenen Söhne, Töchter und Enkel	
Die Stimme eines Überlebenden	
<i>Ralph Giordano</i>	17
Was geht Auschwitz mich an?	
Die Stimme eines Deutschen der Nachkriegsgeneration	
<i>Hans-Peter Schwöbel</i>	20
Schuld – Erinnerung – Verantwortung	
Eine Stimme aus der heutigen jungen Generation	
<i>Cornelia Weber</i>	40
2. Von der Notwendigkeit aktiven Gedenkens	46
„Leiden berechtigt werden zu lassen, ist die Bedingung aller Wahrheit“	
<i>Johann Baptist Metz</i>	46
Das Vermächtnis von Auschwitz oder	
Die Einzigartigkeit der Judenvernichtung	
<i>Gunnar Heinsohn</i>	52
Erinnern führt uns zusammen	
Ein Appell an die deutsche Jugend	
<i>Elie Wiesel</i>	55
3. Erinnern angesichts von Verharmlosung und Relativierung	57
Es war doch gar nicht so schlimm: Revisionismus und	
Vergangenheitsbewältigung	
<i>Wolfgang Wippermann</i>	57
Anti-Zionismus – ein neuer Antisemitismus?	
Israel verleugnen und verdrängen. Was sind die Folgen?	
<i>Emanuel Hurwitz</i>	68

Der als Anti-Zionismus verkleidete Antisemitismus bei der Linken <i>Ingrid Strobl</i>	71
4. Erinnern zwischen Schuldgefühl und bleibender Verantwortung	74
Schuld-bewußte Geschichtsschreibung – eine deutsche theologische Spezialität? <i>Dietrich Ritschl</i>	74
Erinnern, Vergeben und Vergessen in christlicher und jüdischer Tradition <i>Hans Maaß</i>	83
5. Erinnern und Gedenken in Israel und im Judentum	86
Der Holocaust im israelischen Unterricht am Ende der neunziger Jahre <i>Nili Keren</i>	86
Jeder Mensch hat einen Namen Eine weltweite jüdische Erinnerungs-Aktion, an der teilzunehmen und mitzuwirken auch Nichtjuden eingeladen sind <i>Albrecht Lohrbächer</i>	92
Mit dem Rucksack der Erinnerungen und dem Stab meiner Hoffnung <i>Ezer Weizman</i>	94
Jom HaSchoa Der Tag des Gedenkens an den Holocaust und an den Heldenmut <i>Albrecht Lohrbächer</i>	100
Yad Vashem – die nationale israelische Gedenkstätte für den Holocaust und das Heldentum <i>Albrecht Lohrbächer</i>	102
6. Folgerungen	104
Erinnern, Lernen, Gedenken Eine Annäherung in fünf Schritten <i>Helmut Ruppel</i>	104
 Teil II	
Steine reden – Steine schreien	
Erinnern und Gedenken als Aufgabe im Unterricht und in der außerschulischen Bildung	
 Die Herausforderung der Schoa Ein Lernprozeß zwischen Betroffenen und Nachgeborenen <i>Diana Beckenbach und Albrecht Lohrbächer</i>	
	121

Die Herausforderung der Schoa Positionen und Aufgaben in Schule und außerschulischer Bildung <i>Albrecht Lohrbächer</i>	133
Begriffe und Namen – Versuche, ein Geschehen zu fassen, das nicht faßbar ist Auschwitz – Holocaust – Schoa – Churban <i>Peter Klemm und Helmut Ruppel</i>	144
Esther – jüdisch und christlich erinnert <i>Ingrid Schmidt und Rachel Bendavid-Korsten</i>	147
„Schlagbilder“ – Antijudaismen in der christlichen Kunst <i>Ingrid Schmidt</i>	171
Spurensuche und Erinnern.....	187
1. Spurensuche und Erinnern – Motive und Ziele <i>Albrecht Lohrbächer</i>	187
2. Spurensuche und Erinnern – Beispiel I: „...Dann nennt Ihren Namen“ – eine Spurensuche in der Sportgeschichte <i>Martin-Heinz Ehlert</i>	189
3. Spurensuche und Erinnern – Beispiel II: Suche nach ‘unserer’ Schulgeschichte – ein Schulprojekt <i>Bernhard von Issendorff</i>	201
4. Spurensuche und Erinnern – Beispiel III: Juden in Mannheim – Berufsschüler auf Spurensuche <i>Bernhard Staudter</i>	204
5. Spurensuche und Erinnern – Beispiel IV: Jüdische Geschichte in Deutschland – Jüdische Stadtgeschichte Anregungen zur Spurensuche in Worms und Berlin <i>Albrecht Lohrbächer und Ingrid Schmidt</i>	215
Das Gedenkbuchprojekt <i>Albrecht Lohrbächer</i>	237
„Die unsichtbaren Lager – Das Verschwinden der Vergangenheit im Gedenken“ Unterrichtliche Anregungen zu Fotos von Reinhard Matz <i>Ingrid Schmidt</i>	241
Die „Gerechten unter den Völkern“ Unterrichtsideen zu Helfer/innen und Retter/innen in der Zeit des nationalsozialistischen Terrors <i>Albrecht Lohrbächer unter Mitarbeit von Ingrid Schmidt und Jörg Thierfelder</i>	251

Schuld, Erinnerung und Verantwortung am Beispiel der Stuttgarter Schulderklärung Ein Unterrichtsentwurf <i>Jörg Thierfelder und Dieter Petri</i>	272
„Die Würde des Menschen ist unantastbar“ Praxis des Erinnerns in einer Hauptschule <i>Erika Liesenfeld</i>	303
Neonazismus und Auschwitz-Leugnung Ideen zu einer unterrichtlichen Auseinandersetzung <i>Albrecht Lohrbächer</i>	305
„... aber trotzdem mag ich Deutschland!“ Anstöße zu einem schwierigen Gespräch über nationale Identität <i>Helmut Ruppel</i>	316
Wenn Gefühle die Wahrnehmung beherrschen: Deutsche, Israelis und Palästinenser Unterrichtliche Ideen zu einer der Erinnerung an die Schoa verpflichteten Wahrnehmung des israelisch-palästinensischen Konflikts <i>Albrecht Lohrbächer</i>	329

Teil III

Erinnern und Gedenken gestalten: Der 27. Januar und andere Anlässe – Beispiele und Anregungen

Ansprache des Bundespräsidenten Roman Herzog zum Gedenktag für die Opfer des Nationalsozialismus.....	351
Angemessen gedenken: Wege aus einem Dilemma Anregungen zu Gedenkfeiern, Gedenkritualen und zur Nacharbeit beim Gedenkstättenbesuch <i>Albrecht Lohrbächer und Helmut Ruppel</i>	357
Geschichte lernen und wachsen Besuch in einer KZ-Gedenkstätte <i>Barbara Fenner</i>	365
Die Auseinandersetzung annehmen Schreiben als Erinnerungsarbeit der Nachgeborenen <i>Bärbel Gemmeke-Stenzel</i>	378

Szenische Lesung anlässlich des 50. Jahrestags der Reichspogromnacht am 9. November 1988 an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg <i>Joachim Maier und Jörg Thierfelder</i>	387
Von der Last, ein Deutscher zu sein Szenische Lesung für 10 Stimmen <i>Helmut Ruppel</i>	400
Gottesdienst am Tag des Gedenkens an die Opfer des Nationalsozialismus 27. Januar 1998 – Entwurf mit liturgischen Elementen, Texten und Musik <i>Ulrich Koper SJ, Christine Schlund, Ingrid Schmidt</i>	405

Teil IV

Kleine Mediothek zum Thema: „Erinnern – Lernen – Gedenken“

Albrecht Lohrbächer, Helmut Ruppel, Ingrid Schmidt

Internet: Adressen und Informationen	415
Regelmäßige Informationen	416
Theologie/Philosophie/Geschichte	417
Pädagogik und Religionspädagogik	419
Software für Unterricht und Selbststudium	422
Literatur und Kunst	422
Kinder- und Jugendbuchliteratur	424
Menschen – Orte – Institutionen	424